

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №74 «Маячок»

Рассмотрена на педагогическом  
совете МАДОУ (протокол № 4  
от 02.06.2022 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ЦРР –  
детский сад № 74 «Маячок»  
И.В. Чеснокова  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Дополнительная**  
**общеобразовательная программа**  
*социально-гуманитарной направленности*  
**«GET SET GO!»**  
*ознакомительный уровень*

Авторы программы: коллектив Оксфордского Университета

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Мустонен М.Т.

Великий Новгород

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа *ознакомительного уровня* «GET SET GO!» для детей 6-7 лет (далее программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе программы «GET SET GO!» Oxford and Oxford English are trademarks of Oxford University Press.

Данная программа является **актуальной** на сегодняшний день. Ее актуальность заключается в том, что культурные преобразования, происходящие в России в настоящее время, существенно влияют на потребность изучения иностранных языков. Запрос родителей на иностранный язык, как дополнительную форму обучения, возрастает с каждым годом. Программа направлена на развитие коммуникативной компетентности и рассчитана на устное обучение детей языку. Помогает детям развивать фонематический слух, внимание, восприятие, память, мышление. В данной программе заложены основополагающие сведения для изучения английского языка в дальнейшем.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она способствует возможности обучать иностранному языку детей без стрессов. Гибкая память, хорошие артикуляционные возможности, любознательность - все это позволяет погружать детей в мир нового языка, в мир новой культуры. Программа способствует приобщению дошкольников к новому для них языковому миру, формирует у детей позитивный настрой к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на следующих ступенях уже школьного образования, формирует исходные элементарные коммуникативные умения в речевой деятельности (говорении), предоставляет дошкольникам возможность познакомиться с миром их зарубежных сверстников, с детским песенным, стихотворным сказочным фольклором на английском языке, развивает эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр.

**Новизна** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому широко используются игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты. Программа знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

**Цель:** создание условий для развития мотивации, формирования знаний и навыков общения на языке, самореализации ребенка.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

### **Обучающие:**

- Ознакомить со страной изучаемого языка, ее традициями
- Изучить предусмотренную программой лексику
- Освоить счет до 30
- Сформировать умение понимать и отвечать на заданные вопросы

### **Развивающие:**

- Развивать фонематический слух
- Развивать артикуляционный аппарат
- Развивать внимание, восприятие, память, мышление

### **Воспитательные:**

- Воспитывать терпение, наблюдательность
- Воспитывать интерес к предмету и языку
- Воспитывать желание помочь друг другу

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная - адаптированная к условиям образовательного процесса МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №74 «Маячок».

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы - от 6 до 7 лет.

**Набор детей на обучение по программе** – общедоступный, принимаются дети без определенных требований к уровню образования и способностям, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Сроки реализации** - 1 год. **Продолжительность занятий** - 2 раза в неделю по 30 минут с сентября по май (68 учебных часа в год).

**Формы и режим занятий.** Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей наполняемостью до 12 человек. Наполняемость групп выдержана в пределах требования СанПин. В целом состав групп остается постоянным. Может изменяться по следующим причинам: в связи с невыполнением обязательств договора одной из сторон, сменой места жительства, противопоказаниями логопеда и т.п.

Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Виды и приемы работы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

## **Ожидаемые результаты и способы определения результативности:**

По окончании года ребенок должен знать и уметь:

- называть профессии, употреблять названия профессий в предложениях-описаниях людей
- называть и употреблять в речи все личные местоимения
- употреблять предложения с предлогами места
- считать до 30, употреблять порядковые числительные
- составлять рассказы-описания
- знать изучаемые стихи и песни
- пересказывать предложенные программой рассказы и истории - знать дни недели и месяцы
- знать названия комнат в доме (квартире) и названия некоторых учебных предметов
- выполнять команды и запреты педагога
- употреблять предложения в двух временах: Present Simple и Present Continuous
- называть точное время
- употреблять в речи утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения

**Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:

- диагностика уровня сформированности предметных знаний, проводимая 3 раза в учебном году: октябрь, январь-февраль, май в виде зачетных (обобщающих) занятий по теории предмета
- открытые занятия для родителей 2 раза в год: ноябрь-декабрь, апрель-май
- участие детей в утренниках

## **Методическое обеспечение программы**

### **Обеспечение программы методическими видами продукции**

1. Разработки занятий
2. Книги для педагога
3. Учебники для детей на каждого
4. Фонетика: кассеты по программе
5. Тетради, ксерокопии для детей
6. Дидактические игры по программе для занятий

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Кабинет
2. Парты и стулья
3. Магнитофон
4. Игрушки для детей
5. Карты Англии и США
6. Книжные персонажи в бумажных куклах
7. Английский алфавит
8. Спектр цветов

## Учебный план

| №     | Название темы   | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля   |
|-------|-----------------|-------------|--------|----------|------------------|
| 1     | The club        | 3           | 3      |          | Опрос            |
| 2     | Food, Classroom | 3           | 3      |          | Наблюдения       |
| 3     | Classroom       | 3           | 2,5    | 0,5      | Беседа           |
| 4     | Toys colors     | 3           | 3      |          | Зачетное занятие |
| 5     | Jobs            | 3           | 3      |          | Наблюдение       |
| 6     | My family       | 3           | 2      | 1        | Опрос            |
| 7     | Animals         | 3           | 3      |          | Беседа           |
| 8     | Activities      | 3           | 2      | 1        | Открытое занятие |
| 9     | The face        | 3           | 2,5    | 0,5      | Опрос            |
| 10    | The body        | 3           | 2,5    | 0,5      | Наблюдения       |
| 11    | Feelings        | 3           | 3      |          | Беседа           |
| 12    | Toys            | 3           | 2,5    | 0,5      | Контр. Упр.      |
| 13    | Food            | 3           | 3      |          | Опрос            |
| 14    | Clothes         | 3           | 2,5    | 0,5      | Наблюдения       |
| 15    | Leisure         | 2           | 2      |          | Беседа           |
| 16    | Activities      | 3           | 3      |          | Контр. Упр.      |
| 17    | Zoo             | 3           | 3      |          | Зачетное занятие |
| 18    | The home        | 3           | 3      |          | Опрос            |
| 19    | Dates           | 2           | 2      |          | Беседа           |
| 20    | Toys            | 3           | 2,5    | 0,5      | Наблюдение       |
| 21    | School subjects | 3           | 3      |          | Опрос            |
| 22    | Food            | 2           | 1      | 1        | Открытое занятие |
| 23    | Party           | 3           | 2,5    | 0,5      | Зачетное занятие |
| 24    | Revision        | 2           | 2      |          | наблюдение       |
| Итого |                 | 68          | 61,5   | 6,5      |                  |

## Содержание программы

### 1. The club (3 часа)

**Теория (3 часа).** Повторение фраз «Как тебя зовут?», «Привет, я Эддам», «Меня зовут...», «Это Салли». Разучивание вопроса «Как твои дела?» и ответа «Спасибо, хорошо». Разучивание песен «Hello», «А, В, С». Повторение букв английского алфавита.

### 2. Food, classroom (3 часа)

**Теория (3 часа).** Повторение вопроса «Что это?», повторение и изучение новых слов по теме «Еда» и по теме «Учебные принадлежности». Пересказ текста по серии картинок. Игра «Отгадай»

### 3. Classroom (3 часа)

**Теория (2,5 часа).** Знакомство с действиями - указаниями, их выполнение. Повторение лексических единиц по теме «Классная комната». Повторение цифр 1- 10, разучивание стихотворений по теме.

**Практика (0,5 часа).** Выполнение задания на слух - зарисовка названных педагогом предметов в нужном цвете.

**4. Toys colors (3 часа)**

**Теория (3 часа).** Повторение и изучение новых слов по теме «Игрушки», употребление этих слов в предложениях. Разучивание песни «Look at my toys». Знакомство с новыми цветами: серый, розовый, фиолетовый, бордовый. Повторение изученных цветов. Игра по картинкам «Найди предмет».

**5. Jobs (3 часа)**

**Теория (3 часа).** Знакомство с профессиями, личными местоимениями 3-го лица единственного числа; употребление новых слов в предложениях. Знакомство с текстом, работа над текстом по вопросам. Пересказ текста по серии картинок. Игра «Отгадай, кто я?»

**6. My family (3 часа)**

**Теория (2 часа).** Повторение лексики по теме «Семья», изучение новых слов по теме. Работа с текстом. Изучение песни «Come and see». Знакомство с семьей клоунов.

**Практика (1 час).** Зарисовка и рассказ о своей семье

**7. Animals (3 часа)**

**Теория (3 часа).** Повторение слов по теме «Животные», изучение новой лексики. Знакомство со словами-прилагательными. Работа по тексту «В зоопарке». Описание животных по картинкам.

**8. Activities (3 часа)**

**Теория (2 часа).** Повторение слов-действий, фразы «Я могу...». Знакомство с новыми словами-действиями. Работа по тексту, ответы на вопросы по тексту. Рассказ о себе «Я могу (умею)...»

**Практика (1 час).** Зарисовка и описание придуманного супергероя.

**9. The face (3 часа)**

**Теория (2,5 часа).** Повторение частей тела (лицо), знакомство с новыми лексическими единицами. Работа с текстом. Игра «Найди свой нос». Разучивание песни «I've two eyes». Работа с текстом «Циркачи».

**Практика (0,5 часа).** Зарисовка своего портрета, устное описание себя.

**10. The body (3 часа)**

**Теория (2,5 часа).** Повторение лексики по теме «Части тела», знакомство с новыми словами. Разучивание песни «Head and shoulders». Работа по тексту «Mug and Nimble».

**Практика (0,5 часа).** Иллюстрация к изученному тексту и описание ее.

**11. Feelings (3 часа)**

**Теория (3 часа).** Знакомство с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения». Работа по тексту «Семья Салли». Разучивание песни «Are you sad today?». Обыгрывание новых слов и употребление их в предложениях.

**12. Toys (3 часа)**

**Теория (2,5 часа).** Повторение лексики по теме «Игрушки». Изучение притяжательного падежа существительных. Работа по тексту «Игрушки Бобо, Бифа и Бонни». Отработка вопроса «Чье это?» и ответа на него.

**Практика (0,5 часа).** Зарисовка и описание любимой игрушки.

**13. Food (3 часа)**

**Теория (3 часа).** Повторение слов по теме «Еда», изучение новой лексики. Изучение предложенных рецептов, ответы на вопросы по ним. Изучение оборотов «There is ...». Счет до 30, изучение новых цифр.

**14. Clothes (3 часа)**

**Теория (2,5 часа).** Повторение слов по теме «Одежда», изучение новой лексики. Введение фразы «I'm wearing...». Знакомство с оборотами «This Is a ...» и «These are ...». Работа по тексту «Helen's class photo».

**Практика (0,5 часа).** Зарисовка автопортрета, описание одежды, которая на мне.

**15. Leisure 2 часа)**

**Теория (2 часа).** Знакомство с настоящим длительным временем. Работа по тексту «At the club». Составление предложений в изучаемом времени. Знакомство с вопросительным предложением и кратким ответом. Разучивание песни «Look at my, at the club».

**16. Activities (3 часа)**

**Теория (3 часа).** Изучение точного времени. Работа по тексту «День Эдама». Изучение вопроса «What time is it?» и ответа на него. Работа с текстом «Бобо и Биф». Работа с сюжетными картинками.

**17. Zoo (3 часа)**

**Теория (3 часа).** Знакомство с фразами-запретами. Работа по тексту «В зоопарке». Разучивание песни «Don't be naughty at the zoo». Повторение фраз-команд. Игра «Делай - не делай»

**18. The home (3 часа)**

**Теория (3 часа).** Знакомство с названиями комнат в квартире. Работа по тексту «Where is Tabby?». Знакомство с новыми предлогами рядом, за; повторение изученных. Работа по картинке (описание, где что находится). Игра «Найди»

**19. Dates (2 часа)**

**Теория (2 часа).** Знакомство с месяцами, с порядковыми числительными. Употребление новой лексики в предложениях. Работа по тексту «Mum's birthday!».

**20. Toys (3 часа)**

**Теория (2,5 часа).** Работа по тексту «Sally's birthday». Разучивание песни «See me». Работа с текстом «Игрушки». Повторение фразы «I like ...» (я люблю). Знакомство с фразой «I don't like ...» (я не люблю).

**Практика (0,5 часа).** Зарисовка любимой игрушки, рассказ о ней.

**21. School subjects (3 часа)**

**Теория (3 часа).** Знакомство с названиями школьных предметов, употребление их в предложениях. Знакомство с вопросом «Ты любишь...?» и кратким ответом на него. Знакомство с днями недели. Работа с текстом «Hellen and Sally».

**22. Food (2 часа)**

**Теория (1 час).** Повторение лексики по теме «Еда», знакомство с новыми словами, употребление их в предложениях. Работа по тексту «Echo's lunch».

Знакомство с фразой «Он любит...». Работа с текстом, ответы на вопросы по тексту «Charlie, Barbara and Nellie».

**Практика (1 час).** Зарисовка любимой и нелюбимой еды друга (подруги), рассказ по картинке.

**23. Party (3 часа)**

**Теория (2,5 часа).** Повторение изученной лексики. Работа с текстом «Surprise for Hellen». Разучивание песни «We're having a party». Работа по тексту «Party», ответы на вопросы по тексту.

**Практика (0,5 часа).** Зарисовка на тему «Что я хочу на вечеринку», рассказ по теме.

**24. Revision (2 часа)**

**Теория (2 часа).** Работа по тексту «Cartoons». повторение настоящего длительного времени: вопросы и ответы на них. Разучивание песни «We're waving goodbye».

### Список литературы

1. Get Set Go! Pupil's Book Cathy Lawday Oxford University Press
2. Get Set Go! Teacher's Book Cathy Lawday Oxford University Press



Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучения английскому языку «Get Set Go!» социально-гуманитарной направленности старшая группа, 6–7 лет, Мустонен Мария Тауновна

| № п/п | месяц    | неделя | время проведения | форма занятия | количество часов | тема занятия                                                                    | место проведения          | форма контроля   |
|-------|----------|--------|------------------|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
| 1     | сентябрь | 3      | по расписанию    | групповая     | 1                | Вводное занятие. Инструктаж детей по правилам безопасного поведения на занятиях | Кабинет английского языка | Опрос            |
| 2     | сентябрь | 3      | по расписанию    | групповая     | 1                | Работа по учебнику                                                              | Кабинет АЯ                |                  |
| 3     | сентябрь | 4      | по расписанию    | групповая     | 1                | Пересказ текста «Welcome»                                                       | Кабинет АЯ                | Наблюдение       |
| 4     | сентябрь | 4      | по расписанию    | групповая     | 1                | Знакомство с вопросом «How are you?»                                            | Кабинет АЯ                |                  |
| 5     | октябрь  | 1      | по расписанию    | групповая     | 1                | Разучивание песни «Hello, what's your name?»                                    | Кабинет АЯ                |                  |
| 6     | октябрь  | 1      | по расписанию    | групповая     | 1                | Работа с вопросами «How are you?», «What's your name?» и ответами               | Кабинет АЯ                |                  |
| 7     | октябрь  | 2      | по расписанию    | групповая     | 1                | Алфавит                                                                         | Кабинет АЯ                | Опрос            |
| 8     | октябрь  | 2      | по расписанию    | групповая     | 1                | Разучивание песни «Let's sing ...»                                              | Кабинет АЯ                |                  |
| 9     | октябрь  | 3      | по расписанию    | групповая     | 1                | Повторение алфавита                                                             | Кабинет АЯ                | Зачетное занятие |
| 10    | октябрь  | 3      | по расписанию    | групповая     | 1                | Работа по учебнику                                                              | Кабинет АЯ                |                  |
| 11    | октябрь  | 4      | по расписанию    | групповая     | 1                | Знакомство с новой лексикой «Еда»                                               | Кабинет АЯ                |                  |
| 12    | октябрь  | 4      | по расписанию    | групповая     | 1                | Знакомство с неопределенным артиклем а (an)                                     | Кабинет АЯ                |                  |
| 13    | октябрь  | 5      | по расписанию    | групповая     | 1                | Знакомство с новой лексикой                                                     | Кабинет АЯ                |                  |

|    |         |   |               |           |   |                                                                            |            |                  |
|----|---------|---|---------------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
|    |         |   | нию           |           |   | по теме «Школьные принадлежности»                                          |            |                  |
| 14 | октябрь | 5 | по расписанию | групповая | 1 | Пересказ текста в учебнике                                                 | Кабинет АЯ |                  |
| 15 | ноябрь  | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Разучивание вопроса: «Is it a ...?», «Yes, it is ...», «No, it is not ...» | Кабинет АЯ |                  |
| 16 | ноябрь  | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Работа по учебнику                                                         | Кабинет АЯ |                  |
| 17 | ноябрь  | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Фразы-команды                                                              | Кабинет АЯ |                  |
| 18 | ноябрь  | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Знакомство с новой лексикой                                                | Кабинет АЯ |                  |
| 19 | ноябрь  | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Повторение чисел 1-10                                                      | Кабинет АЯ |                  |
| 20 | ноябрь  | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Разучивание считалки                                                       | Кабинет АЯ |                  |
| 21 | ноябрь  | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Задания в учебнике                                                         | Кабинет АЯ |                  |
| 22 | декабрь | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Пересказ текста                                                            | Кабинет АЯ |                  |
| 23 | декабрь | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Разучивание песни «Look, look, look at ...»                                | Кабинет АЯ |                  |
| 24 | декабрь | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Работа с вопросом «What's this?»                                           | Кабинет АЯ | Открытое занятие |
| 25 | декабрь | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Повторение цветов                                                          | Кабинет АЯ |                  |
| 26 | декабрь | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Работа по учебнику                                                         | Кабинет АЯ |                  |
| 27 | декабрь | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Знакомство с профессиями                                                   | Кабинет АЯ |                  |

|    |         |   |               |           |   |                                                                 |            |                  |
|----|---------|---|---------------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| 28 | декабрь | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Знакомство с местоимениями He, She                              | Кабинет АЯ |                  |
| 29 | декабрь | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Работа по тексту в учебнике                                     | Кабинет АЯ |                  |
| 30 | январь  | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Вопрос «Is she (he) a ...?»                                     | Кабинет АЯ |                  |
| 31 | январь  | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Повторение профессий                                            | Кабинет АЯ |                  |
| 32 | январь  | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Работа по тексту в учебнике                                     | Кабинет АЯ |                  |
| 33 | январь  | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Знакомство с новой лексикой по теме «Семья»                     | Кабинет АЯ |                  |
| 34 | январь  | 4 | по расписанию | групповая | 1 | Разучивание песни «Come and see my father»                      | Кабинет АЯ |                  |
| 35 | январь  | 5 | по расписанию | групповая | 1 | Работа по учебнику                                              | Кабинет АЯ |                  |
| 36 | январь  | 5 | по расписанию | групповая | 1 | Вопрос «What's his (her) name?»<br>Ответ «Her (His)name is ...» | Кабинет АЯ |                  |
| 37 | февраль | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Составление рассказа о семье                                    | Кабинет АЯ | Зачетное занятие |
| 38 | февраль | 1 | по расписанию | групповая | 1 | Пересказ текста по учебнику                                     | Кабинет АЯ |                  |
| 39 | февраль | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Знакомство с новой лексикой                                     | Кабинет АЯ |                  |
| 40 | февраль | 2 | по расписанию | групповая | 1 | Описание животных в учебнике                                    | Кабинет АЯ |                  |
| 41 | февраль | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Повторение изученной лексики                                    | Кабинет АЯ |                  |
| 42 | февраль | 3 | по расписанию | групповая | 1 | Знакомство с новыми действиями                                  | Кабинет АЯ |                  |

|    |         |   |                    |           |   |                                                 |            |                           |
|----|---------|---|--------------------|-----------|---|-------------------------------------------------|------------|---------------------------|
| 43 | февраль | 4 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Фраза «I can ...», «I can't ...»                | Кабинет АЯ |                           |
| 44 | февраль | 4 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Пересказ текста в учебнике                      | Кабинет АЯ |                           |
| 45 | март    | 1 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Работа по тексту в учебнике                     | Кабинет АЯ |                           |
| 46 | март    | 1 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Знакомство с новыми частями<br>тела             | Кабинет АЯ |                           |
| 47 | март    | 2 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Работа по учебнику                              | Кабинет АЯ |                           |
| 48 | март    | 2 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Разучивание песни «I've got<br>two eyes»        | Кабинет АЯ |                           |
| 49 | март    | 3 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Рассказ о себе                                  | Кабинет АЯ |                           |
| 50 | март    | 3 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Повторение                                      | Кабинет АЯ | Контрольные<br>упражнения |
| 51 | март    | 4 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Пересказ текста в учебнике                      | Кабинет АЯ |                           |
| 52 | март    | 4 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Знакомство с новыми частями<br>тела             | Кабинет АЯ |                           |
| 53 | апрель  | 1 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Разучивание песни «Head and<br>shoulders»       | Кабинет АЯ |                           |
| 54 | апрель  | 1 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Работа по тексту в учебнике<br>«Mug and Nimble» | Кабинет АЯ |                           |
| 55 | апрель  | 2 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Вопросы «Has he got ...?»                       | Кабинет АЯ |                           |
| 56 | апрель  | 2 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Работа по учебнику                              | Кабинет АЯ |                           |
| 57 | апрель  | 3 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Знакомство с новой лексикой<br>(прилагательные) | Кабинет АЯ |                           |

|    |        |   |                    |           |   |                                           |            |                        |
|----|--------|---|--------------------|-----------|---|-------------------------------------------|------------|------------------------|
| 58 | апрель | 3 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Разучивание песни «Are you sad today?»    | Кабинет АЯ |                        |
| 59 | апрель | 4 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Повторение                                | Кабинет АЯ | Контрольные упражнения |
| 60 | апрель | 4 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Игра в учебнике                           | Кабинет АЯ |                        |
| 61 | май    | 1 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Притяжательный падеж суще-<br>ствительных | Кабинет АЯ |                        |
| 62 | май    | 1 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Работа по учебнику                        | Кабинет АЯ |                        |
| 63 | май    | 2 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Пересказ текста «Мои игруш-<br>ки»        | Кабинет АЯ | Открытое за-<br>нятие  |
| 64 | май    | 2 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Разучивание вопроса «Whose<br>is this?»   | Кабинет АЯ |                        |
| 65 | май    | 3 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Тема «Еда»                                | Кабинет АЯ |                        |
| 67 | май    | 3 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Работа по учебнику                        | Кабинет АЯ |                        |
| 68 | май    | 4 | по расписа-<br>нию | групповая | 1 | Повторение. Заключительное<br>занятие     | Кабинет АЯ | Зачетное за-<br>нятие  |